

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра техносферной и
экологической безопасности**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра техносферной и
экологической безопасности**

наименование кафедры

Т.А. Кулагина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ТРУДА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Психология безопасности труда

Направление подготовки /
специальность 20.04.01 Техносферная безопасность
программа подготовки 20.04.01.05

Направленность
(профиль)

Назорная и инспекционная деятельность в

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

200000 «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 20.04.01 Техносферная безопасность программа подготовки 20.04.01.05 Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда

Программу к.т.н., доцент, Гаврилова Ю.В.
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности труда» является формирование у студентов - магистрантов знаний и практических навыков в области основных психологических методов и средств обеспечения безопасности труда.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- приобретение знаний физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев;
- овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда;
- формирование теоретической и практической подготовки будущих специалистов к решению вопросов владения критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, ориентировки и выбора методов психологического изучения труда, рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений	
Уровень 1	основы профессиональной деятельности. Пороговые значения риска.
Уровень 1	в письменной и устной форме убедительно обосновывать свои решения и брать на себя ответственность за предлагаемые действия.
Уровень 1	навыками сбора и анализа информации.
ОК-6: способностью обобщать практические результаты работы и предлагать новые решения, к резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений	
Уровень 1	основы практической деятельности.
Уровень 1	связывать результаты практической деятельности с научно-теоретическими основами техносферной безопасности.
Уровень 1	навыками психологического воздействия на коллектив.
ОПК-4: способностью организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи	
Уровень 1	особенности функционирования коллектива.
Уровень 1	применять принципы менеджмента при управления небольшим коллективом; организовать работу небольшой группы при решении профессиональных задач.

Уровень 1	приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала; навыками управления персоналом в небольшом производственном подразделении.
-----------	--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

При изучении дисциплины «Психология безопасности труда» должны использоваться знания, полученные при изучении курсов:

Нормы и правила по охране труда,

Основы управления охраной труда в организации,

Расследование несчастных случаев на производстве.

Профессиональные заболевания. Социальная защита.

В свою очередь материал дисциплины «Психология безопасности труда» будет использоваться при прохождении научно-исследовательской и научно-производственной практик, а также для изучения дисциплин:

Специальная оценка условий труда,

Защита трудовых прав работников.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,11 (76)	2,11 (76)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Физиологические и психологические основы безопасности труда.	4	12	0	50	ОК-5 ОК-6 ОПК-4
2	Модуль 2. Профессиональная деятельность, как объект научного изучения.	4	12	0	26	ОК-5 ОК-6 ОПК-4
Всего		8	24	0	76	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Сущность психологии безопасности труда. Предмет, цели и задачи психологии безопасности труда.	2	0	0

2	1	Тема 2. Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев. Физиологическая основа и психологическая основа трудового процесса.	2	0	0
3	2	Тема 1. Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда. Психические процессы, управляющие трудовой деятельностью. Психологические факторы снижения риска производственного травматизма.	2	0	0
4	2	Тема 2. Психологический анализ ситуации несчастного случая. Психологические основы профотбора. Психология профессиональной работоспособности.	2	0	0
Итого			8	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Психология труда, как наука и социальная практика	2	0	0
2	1	Профессиональная мотивация и удовлетворенность трудом	4	0	0
3	1	Профессиональные конфликты	2	0	0

4	1	Индивидуальный стиль трудовой деятельности	4	0	0
5	2	Психология профессиональной подготовки	4	0	0
6	2	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров.	4	0	0
7	2	Психология профессиональной работоспособности	4	0	0
Всего			24	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.	Профориентология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2004
Л1.2	Пряжникова Е. Ю.	Психология труда: теория и практика: учебник для студентов вузов (бакалавров)	Москва: Юрайт, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Тарабрина Н. В., Харламенкова Н. Е., Падун М. А., Хажуев И. С., Казымова Н. Н., Быховец Ю. В., Дан М. В., Харламенкова Н. Е.	Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности	Москва: Институт психологии РАН, 2017
Л1.2	Харламенкова Н. Е., Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В., Ворона О. А., Казымова Н. Н., Дымова Е. Н., Шаталова Н. Е.	Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции	Москва: Институт психологии РАН, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Носкова О. Г., Климов Е. А.	Психология труда: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2009
Л2.2	Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С.	Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва, 2007
Л2.3	Ефимова Н. С.	Основы психологической безопасности: учебное пособие для студентов вузов по специальности 050104 "Безопасность жизнедеятельности"	Москва: Форум, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.	Профориентология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2004
Л3.2	Пряжникова Е. Ю.	Психология труда: теория и практика: учебник для студентов вузов (бакалавров)	Москва: Юрайт, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
Э2	Справочно-правовая система «Гарант».	http://www.garant.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем курса составляет 108 час. (3 ЗЕ), из них 8 час. - лекции, 24 час. – практические занятия, 76 час. - самостоятельная работа магистров.

Изучение дисциплины базируется как на традиционном изложении фундаментальных основ дисциплины, так и на применении интерактивных методов обучения:

- в виде лекций, которые проводятся в форме: лекций-информации с элементами визуализации (на основе применения информационных технологий). Лекции нацелены на освещение наиболее трудных для понимания вопросов. Для эффективности усвоения трудных разделов курса лектор может построить подачу теоретического материала в виде постановки проблемы и последующего нахождения эвристическим путем ее решения, при этом зачастую актуализируя прежние знания магистров (возможно в форме активного диалога или блиц-опроса). В связи с этим магистры должны предварительно готовиться к восприятию нового лекционного материала, проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой;

- практических занятий. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),
- групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция и др.

Во время лекционных и практических занятий осуществляется текущий контроль знаний магистров. Текущий контроль может осуществляться в виде текущих и тематических тестов, устного опроса, заслушивание докладов и их обсуждение.

Также обязательной является самостоятельная работа магистров над отдельными разделами курса с углубленным рассмотрением ряда вопросов. Кроме того, в рамках самостоятельной работы предполагается написание реферата по тематике курса.

Для осуществления взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной видов работы самостоятельная работа магистров организуется преподавателем с помощью календарного плана лекций и практических занятий, в котором содержится информация о формах и графике самостоятельной работы студента. Контроль самостоятельной работы магистра включает проведение тестирования, а также написания реферата по заданной тематике.

Форма контроля:

промежуточный контроль связан с окончанием определенного периода обучения. В качестве промежуточного контроля используются письменные тестирования студентов в конце второго модуля, написание и сдача курсовой работы в конце семестра.

итоговый контроль выполняется по завершению изучения дисциплины – зачет (итоговое испытание).

Порядок оценивания: Оценка работы студента по дисциплине проводится в диапазоне максимально возможного балла (итог оценивания – сумма набранных баллов (максимальный балл по дисциплине 100 баллов). Трудоемкость текущей работы по дисциплине в семестре составляет 80 % от семестровой трудоемкости дисциплины. Остальные 20 % трудоемкости приходятся на зачет.

№ п/п	Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
1	Тестирование по итогам первых двух модулей	1	20	20
2	Написание реферата		1	40
3	Итоговая аттестация	1	40	40
4	ИТОГО			100

В СФУ установлено следующее соответствие оценок в 100-балльной шкале традиционным оценкам:

Соответствие оценок в 100-балльной шкале традиционным оценкам

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале
84–100	5 (отлично)
67–83	4 (хорошо)
50–66	3 (удовлетворительно)
0–49	2 (неудовлетворительно)

Освоение дисциплины в семестре считается успешным, если и результаты текущей работы в семестре, и результаты получения зачета успешные, т. е. для допуска к семестровой аттестации магистру необходимо получить положительный результат за текущую работу в семестре, а далее успешно получить зачет.

По итогам текущей работы в семестре магистры могут набрать максимально возможное количество баллов 60. Магистры, набравшие в течение семестра более 40 баллов, допускаются к зачету (итоговая форма контроля). Магистры, набравшие менее 40 баллов в течение

семестра, не допускаются к зачету. Зачет оценивается в 40 баллов, независимо от оценки, полученной в семестре. Сумма максимально возможных баллов по всем оцениваемым видам учебной работы, включая зачет, составляет 100 баллов. Магистры, получившие за зачет менее 40 баллов, считаются не сдавшими итоговое испытание. Общее количество баллов менее 50, полученное после итоговой аттестации является неудовлетворительным.

Оценка по промежуточной аттестации в форме «зачет/незачет» и 100-балльной шкале выставляется в ведомость и зачетную книжку магистра.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1. Операционная система Windows (7 версии и выше).
9.1.2	2. Пакет прикладных программ Microsoft Office – для создания и демонстрации презентаций по теоретическому курсу.
9.1.3	3. Система компьютерного тестирования АСТ – для промежуточной аттестации студентов.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru
9.2.2	2 Справочно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, оснащённые компьютерным и мультимедийным оборудованием (проекционная техника) и имеющие доступ в корпоративную сеть СФУ и Internet.

Для проведения практических занятий используются следующие материально-технические средства:

- два видео-моноблока;
- ноутбук и видеопроектор для проведения презентаций работ;
- персональные компьютеры для проведения тестового промежуточного контроля знаний.